

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра социальной психологии*

Современные концепции возрастной и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психология управления в образовательной организации
Уровень высшего образования: магистратура.
Форма обучения (очная)*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Название дисциплины *Современные концепции возрастной и педагогической психологии*
Рабочая программа дисциплины *Современные концепции возрастной и педагогической психологии*

Составители:

Семиздралова О.А., к.психол.н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 17.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
6.1 Список источников и литературы	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9. Методические материалы	20
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	20
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Иные материалы	21
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формировании представлений об основных параметрах и содержании психики и ведущих детерминантах ее развития.

Задачи дисциплины:

- овладение системой теоретических знаний об общих --закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики и об общих закономерностях и логике развития психологических знаний;
- формирование представлений о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<i>владеть:</i> навыками теоретического анализа и обоснования общих закономерностей функционирования и генезиса основных психологических явлений
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	<i>Уметь:</i> переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику диагностической, консультационной и психотерапевтической работы
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	<i>Знать:</i> структуру и функции психики, раскрывающие динамику и логику развития психологических знаний о природе психического
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	<i>Знать:</i> об общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики, панораму различных взглядов на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности

ОПК-3Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1Осуществляет индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания	<i>знать:</i> индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания
	ОПК-3.2 Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>уметь:</i> проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3Реализует образовательные технологии, необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	<i>владеть:</i> образовательными технологиями, необходимыми для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции возрастной и педагогической психологии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Психология управления, Управление образовательными системами.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология межкультурных коммуникаций, Качественная методология и методы в исследований в психологии, Информационные технологии в психологии, Психолого-педагогическая диагностика, Современные концепции психофизиологии и психогенетики, Гендерная психология, Современные модели организации образовательного процесса, Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, Управление организационной культурой образовательной организации.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч., контроль 18 ч.

п/п	Раздел дисциплины	Э	Виды учебной работы	Формы текуще-
-----	-------------------	---	---------------------	---------------

	ны/темы		(в часах)						го контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Контрольная работа			
1	Введение в возрастную и педагогическую психологию.	1	2	4				16	Дискуссия
2	Познавательные процессы.	1	4	4				16	Творческие задания
3	Психология воли, мотивации и эмоций.	1	4	4				14	Собеседование
4	Психология индивидуальных различий.	1	2	6				14	Контрольная работа
	ЗАЧЕТ								Тест
	итого: 108		12	18		18		60	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.

1.1. Этапы развития психологии как науки. Методы психологии.

Понятие о предмете психологии. Этапы развития психологии как науки. Изменение предмета психологии на каждом этапе развития психологической науки. Основные школы психологии. Структура современной психологии.

Методы психологии - классификация и характеристика методов психологии: рефлексивные методы психологии, наблюдение, эксперимент, тест, методы опроса, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок. Общее понятие о методологических основах психологии. Проблема объективности и достоверности в психологии, особенности психологического эксперимента.

1.2. Зарождение и эволюция психики. Психология деятельности.

Проблема возникновения психики. Критерий разделения психической и допсихической жизни. Деятельность как движущая сила развития психики. Стадии развития психики у животных.

Условия возникновения сознания. Сущность различий психики животных и человека. Структура сознания, характеристика структурных компонентов. Психика и мозг, основные функциональные системы.

Возникновение категории деятельности в психологии. Методологические основы теории деятельности. Теория деятельности Рубинштейна-Леонтьева. Структура деятельности. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А.Бернштейн). Виды деятельности и их характеристика в теории С.Л. Рубинштейна.

Раздел 2. Познавательные процессы.

2.1. Общее понятие об ощущении, восприятии и памяти.

Ощущение, классификация ощущений, их свойства и физиологические основы. Понятие о восприятии. Исследования восприятия в гештальтпсихологии, законы построения образа. Основные свойства восприятия. Развитие восприятия, связь восприятия с мышлением в первые годы жизни ребенка. Восприятие пространства, движения и времени. Восприятие и установка.

Понятие памяти, основные процессы памяти. Основные виды и типы памяти (общая характеристика). Понятие оперативной памяти, память и деятельность, память и установка. Механическая и опосредованная память. Связь памяти и мышления. Понятие о внешнем и внутреннем знаке и их роли в развитии памяти человека. Произвольная и произвольная память, влияние установки на длительность запоминания. Роль деятельности в развитии произвольного запоминания. Схематическая и эйдетическая память, их характеристика. Понятие о мнемической деятельности, способы развития памяти.

Физиологические основы памяти. Методы исследования памяти в ассоциативной психологии, эксперименты Эббингауза. Трехкомпонентная теория памяти Аткинсона и др. Проблема памяти в основных психологических школах. Индивидуальные особенности памяти.

2.2. Проблема мышления и речи в психологии.

Виды и типы мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Связь мышления с другими психическими процессами. Подход к мышлению в основных психологических школах и направлениях (вюрцбургская школа, бихевиоризм, гештальтпсихология, теория Пиаже, теория Выготского, когнитивная психология). Основные операции мышления, связь мышления с деятельностью. Творческое мышление. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач.

Мышление и речь, их взаимосвязь. Значение слова, понятие знака и символа, их характеристика. Понятие о речи и языке, их характеристика. Язык как средство мышления. Основные составные элементы кодов языка. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Основные закономерности генезиса речи.

2.3. Общее понятие о воображении и внимании.

Виды воображения, их общая характеристика. Операции воображения. Конвергентное и дивергентное, логическое и интуитивное мышление, их связь с воображением. Воображение и креативность (творчество). Проблема развития творчества, надсознательное и бессознательное в творчестве.

Понятие, определение, особенности и виды внимания. Дискуссия и психическом статусе внимания и его природе. Физиологическая основа внимания. Методика двойной стимуляции для исследования опосредованного произвольного внимания. Основные свойства внимания, их характеристика и экспериментальные исследования. Теории внимания. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания, его связь с сознанием. Внимание и деятельность. Индивидуальные особенности и стадии развития внимания.

Раздел 3. Психология воли, мотивации и эмоций.

3.1. Общее понятие о потребностях, мотивах и воле.

Психология мотивации. Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности. Виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы, понятие установки (Узнадзе). Ситуативное развитие мотивации. Проблема смыслообразования. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Развитие мотивов и понятие направленности личности.

Понятие о воле, структура волевого акта. Теории воли. Проблема волевой регуляции действия. Мотивация и воля, борьба мотивов. Проблема свободы воли в психологии.

3.2. Общее понятие об эмоциях.

Психология и теории эмоций. Понятие об эмоциях, их функции. Динамический, когнитивный и физиологический подходы к пониманию эмоций. Динамический и когнитивный подходы к развитию эмоций. Эмоциональные состояния, их характеристика. Роль аффектов, эмоций и чувств в регуляции активности человека. Стрессы и аффекты, общие черты и отличия в их психологической характеристике. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека. Эмотивность как индивидуальная особенность человека. Закономерности генеза эмоций.

Раздел 4. Психология индивидуальных различий.

4.1. Изучение индивидуальных различий в истории психологии.

Понятия: индивид, индивидуальность, личность; их общая характеристика. Понятие о двух уровнях индивидуальности. Психодинамический уровень индивидуальности: гуморальные, конституциональные, психологические теории темперамента. Интегральный уровень индивидуальности: теории К.Г. Юнга, А.Ф. Лазурского, Г. Олпорта, Р.Кеттела, В.С. Мерлина.

4.2. Структура индивидуальности.

Структура индивидуальности в различных подходах. Понятие психодинамики, место психодинамических качеств в структуре индивидуальности. Характеристика отдельных психодинамических качеств. Проблема индивидуального стиля жизни. Задатки и способности. Характеристика основных подходов к проблеме способностей в психологии. Структура способностей. Способности и одаренность. Проблема развития способностей. Диагностика одаренности. Способности и когнитивные стили.

Основные подходы к изучению акцентуаций. Критерии психопатий, отличия акцентуаций от психопатий. Понятие явных и скрытых акцентуаций. Классификации акцентуаций. Характеристика различных типов акцентуаций. Проблема смешанных типов. Общие принципы диагностики акцентуаций.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных за- нятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Введение в возрастную и педагогическую психологию.	<i>Лекция 1</i> <i>Семинар. занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием презентации</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Познавательные процессы.	<i>Лекция 2</i> <i>Семинар. занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Творческая работа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
3.	Психология воли, мотивации и эмоций.	<i>Лекция 3</i> <i>Семинар. занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием презентации</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
4.	Психология индивидуальных различий.	<i>Лекция 4</i> <i>Семинар. занятие 4</i>	<i>Вводная лекция с использованием презентации</i> <i>Участие в дискуссии</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>творческая работа</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		станции. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Проблема критерия психического в психологической науке.
2. Подходы Г.Спенсера, С.Холла, И.М. Сеченова и А.Н. Леонтьева к исследованию развития психики.
3. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.
4. Взаимосвязь “психотерапевт- клиент” в концепциях глубинной и гуманистической психологии.
5. Когнитивная схема и ее роль в регуляции поведения человека.
6. Исследования познавательных процессов в гештальтпсихологии, их влияние на проблему творческого мышления.
7. Теория деятельности и бихевиоризм - общее и различия.
8. Сравнительный анализ подходов к проблеме памяти в психологии.
9. Компенсация как механизм коррекции процесса познания.
10. Сравнительный анализ подходов к проблеме мышления в психологии.

Примерные темы творческих заданий

1. Воображение и креативность, их взаимосвязь.
2. Воображение: классификация видов. Операции воображения.
3. Воображение: понятие, классификация, связь с другими познавательными процессами.
4. Мышление и воображение, их роль в решении проблемных ситуаций.
5. Основные теории внимания. Свойства внимания, их характеристика.
6. Понятие о внимании, виды внимания. Внимание и установка.
7. Виды мотивационных состояний, их общая характеристика.
8. Внешняя и внутренняя мотивация, ее связь с поведением и свободой воли.
9. Динамический подход к эмоциям, эмоции и мотивация.
10. Когнитивные теории эмоций, их характеристика.
11. Мотивация и ее роль в психической жизни. Мотивация и личность, роль иерархии мотивов в структуре личности.
12. Мотивация и научение, закон оптимума мотивации.
13. Мотивация как энергетическая система.
14. Мотивы и потребности, их общая характеристика и место в структуре деятельности.

Вопросы для контрольной работы

1. Взаимосвязь креативности и мышления в процессе решения проблемных ситуаций.
2. Динамика развития личности при переходе от дошкольного к подростковому возрасту.
3. Стресс и индивидуальные особенности человека, эффективность поведения в ситуации стресса.
4. Эффекты восприятия человека человеком, их роль в конфликтах и трудностях общения.
5. Развитие идентичности в подростковом возрасте.
6. Влияние философии экзистенциализма на развитие психологии личности.
7. Влияние индивидуальных особенностей на динамику социализации детей.

8. Самооценка и притязания, условия их адекватности.
9. Влияние креативности на развитие личности ребенка.
10. Роль социальных эмоций в формировании национальной идентичности.

Вопросы к зачету

15. Общая характеристика мышления, операции и формы мышления.
16. Виды мышления, их характеристика
17. Подходы к проблеме мышления в основных психологических школах
18. Генезис мышления, общая характеристика этапов.
19. Речь и язык. Виды речи.
20. Основные функции речи, их характеристика.
21. Мышление и речь – генетические корни, взаимосвязь и ее динамика.
22. Понятие памяти, основные процессы памяти. Проблема памяти в основных психологических школах.
23. Основные виды памяти. Произвольное и произвольное запоминание, условия эффективности.
24. Классификация видов памяти по времени хранения информации.
25. Трехкомпонентная теория памяти Аткинсона.
26. Развитие памяти в онтогенезе. Механическое и опосредованное запоминание, их развитие в онтогенезе.
27. Воображение и креативность, их взаимосвязь.
28. Воображение: классификация видов. Операции воображения.
29. Воображение: понятие, классификация, связь с другими познавательными процессами.
30. Мышление и воображение, их роль в решении проблемных ситуаций.
31. Основные теории внимания. Свойства внимания, их характеристика.
32. Понятие о внимании, виды внимания. Внимание и установка.
33. Виды мотивационных состояний, их общая характеристика.
34. Внешняя и внутренняя мотивация, ее связь с поведением и свободой воли.
35. Динамический подход к эмоциям, эмоции и мотивация.
36. Когнитивные теории эмоций, их характеристика.
37. Мотивация и ее роль в психической жизни. Мотивация и личность, роль иерархии мотивов в структуре личности.
38. Мотивация и научение, закон оптимума мотивации.
39. Мотивация как энергетическая система.
40. Мотивы и потребности, их общая характеристика и место в структуре деятельности.
41. Осознанные и бессознательные мотивы, их взаимосвязь и влияние на деятельность и психическое состояние человека.
42. Подход к проблеме мотивации в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
43. Подход к проблеме мотивации в глубинной и гуманистической психологии.
44. Подход к проблеме мотивации в российской психологии.
45. Подход к проблеме эмоций в психологии и философии, проблема свободы воли человека.
46. Понятие валентности предметов, их влияние на поведение субъекта.
47. Понятие познавательной мотивации, ее роль в развитии психики.
48. Понятие полевого и волевого поведения в концепции К. Левина.
49. Понятие трансфера и его роль в развитии мотивации и личности.
50. Потребность в самоактуализации как ведущая детерминанта развития психики.
51. Развитие мотивов в онтогенезе.
52. Связь мотивации с подкреплением, первичное и вторичное подкрепление.
53. Смыслообразующая функция эмоций, ее влияние на развитие личности.
54. Стремление к удовольствию и катарсису как ведущие принципы теории мотивации в психоанализе.
55. Понятие об эмоциях, функции эмоций. Роль эмоций в осознании мотивов.
56. Теории и физиологические основы эмоций, их общая характеристика.

57. Эмоциональное обуславливание и эмоциональное опосредование как способы появления новой эмоции.
58. Эмоциональное заражение и его роль в развитии эмоций.
59. Понятия: индивид, индивидуальность, личность, их общая характеристика.
60. Структура индивидуальности. Понятие о двух уровнях индивидуальности.
61. Структура способностей. Способности и одаренность.
62. Задатки и способности. Характеристика основных подходов к проблеме способностей в психологии.
63. Основные теории индивидуальности.
64. Общая характеристика гуморальных теорий темперамента.
65. Общая характеристика конституциональных теорий индивидуальности.
66. Понятие психодинамики, место психодинамических качеств в структуре индивидуальности.
67. Проблема акцентуаций, их виды.
68. Основные подходы к классификации акцентуаций.
69. Проблема индивидуального стиля жизни и различные варианты ее решения.

Промежуточный тест

Введение в психологию

1. Экспериментальная психология появилась в середине 18 века
а) да б) нет
2. Методологический кризис психологии существовал
а) в 20-е годы XX века б) в середине XIX века в) в 50-е годы XX века
3. Методология определяет
а) принципы психологии б) особенности эксперимента в психологии в) способы интерпретации полученных данных
4. Факторами, определяющими развитие психологии являются
а) логика развития науки б) экономический уровень общества в) наличие научных школ г) личностные качества ученого д) развитие естественных наук
е) социальная ситуация
5. На этапе развития психологических школ появились
а) психоанализ б) когнитивная психология в) гештальт-психология
г) неопрецидизм д) гуманистическая психология е) бихевиоризм
6. Категория образа является ведущей для
а) гештальтпсихологии б) ассоцианизма в) теории деятельности
7. Категория мотива является ведущей для
а) бихевиоризма б) гуманистической психологии в) гештальтпсихологии
8. Идея о том, что личностью является каждый человек, живущий в обществе других людей, является истиной для
а) психоанализа б) гуманистической психологии в) теории Леонтьева
9. В теории Фрейда либидо является одним из важнейших механизмов развития личности:
а) да б) нет
10. Исследование «инсайта» было предпринято
а) Выготским б) Келером в) Торндайком
11. Методология определяет
а) принципы психологии б) особенности эксперимента в психологии в) способы интерпретации полученных данных
12. Психологический эксперимент по степени своей достоверности не отличается от физического:
а) да б) нет
13. Анкетирование является одним из ведущих методов психологии
а) да б) нет
14. Сенсорный период является первым этапом развития психики
а) да б) нет

15. Память появляется на третьем этапе развития психики а) да; б) нет
16. Появление сознания связано
а) с появлением мышления б) с появлением орудий труда в) с отделением мотива от цели
17. Одной из составляющих содержания сознания является
а) значение б) знак в) слово
18. Реакция на абиотический стимул является
а) сигналом о появлении речи б) критерием появления психики в) критерием появления сознания
19. Пристрастность, интенциональность сознания обеспечивается
а) чувственной тканью сознания б) личностным смыслом
20. Деятельность – активность присущая только человеку а) да б) нет
21. Определенная потребность – это
а) действие б) цель в) мотив г) задача
22. Макроструктура деятельности рассмотрена
а) Выготским б) Леонтьевым в) Рубинштейном г) Давыдовым
23. «Сдвиг мотива на цель» определяет
а) начало деятельности б) течение деятельности в) развитие деятельности
24. Интериоризация «искусственного знака» - механизм перехода низших психических функций в высшие а) да б) нет
25. Экстериоризация – механизм развития психики, предложенный (обоснованный) в теории
а) Вундта б) Фрейда в) Левина г) Выготского д) Маслоу

Психология познания

1. Первая ступень познания - это
а) мышление б) восприятие г) ощущение д) память в) воображение
2. Организация, сохранение и восстановление опыта обеспечивается
а) мышлением б) восприятием г) ощущением д) памятью в) воображением
3. Отражение связей и отношений между предметами обеспечивает
а) мышление б) восприятие г) ощущение д) память в) воображение
4. Целостное осознание предмета и (или) явления обеспечивается
а) мышлением б) восприятием г) ощущением д) памятью в) воображением
5. Зрительное ощущение – это ощущение
а) экстероцептивное б) проприоцептивное в) интероцептивное
6. Какая чувствительность не имеет адаптации
а) зрительная б) слуховая в) тактильная г) температурная
7. Максимальная величина раздражителя, при которой еще можно дифференцировать вид ощущения
а) абсолютный минимальный порог б) разностный порог в) абсолютный максимальный порог
8. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера: «Ощущения растут в геометрической прогрессии, когда раздражители растут в арифметической прогрессии» а) да б) нет
9. Отличие ощущения и восприятия доказано
а) явлением фи-феномена б) возможностью осознания в) активностью процесса г) прегнантностью
10. Ведущее свойство восприятия
а) константность б) целостность в) транспозиция г) структурность
11. Информация об объеме при восприятии связана с действиями механизмов
а) аккомодация хрусталика б) глаз-голова в) бинокулярное зрение г) изображение-сетчатка
12. Восприятие движение связано с работой механизмов

а) аккомодация хрусталика б) глаз-голова в) бинокулярное зрение г) изображение-сетчатка

13. Объем восприятия и кратковременной памяти в норме равен

а) 3-7 единиц б) 3-9 единиц в) 5-9 единиц

14. Объем какого вида памяти не ограничен

а) кратковременной б) оперативной в) эхоической г) долговременной

15. Явление реминисценции было открыто Эббингаузом а) да б) нет

16. Какой из процессов воспроизведения протекает с меньшими усилиями а) припоминание б) узнавание

17. Сенсбилизация является одним из свойств памяти а) да б) нет.

18. Развитие произвольного запоминания было в центре исследований

а) Смирнова б) Леонтьева в) Уотсона

19. Решение задач методом проб и ошибок характерно для

а) наглядно-действенного мышления б) дивергентного мышления в) наглядно-образного мышления

20. В чем заключено существенное отличие между усложняющимися в генезе видами мышления а) во времени решения задачи

б) в используемых средствах в) в особенностях ориентировки

21. Мышление при его зарождении связано с речью а) да б) нет

22. Монологическая речь является

а) внутренней речью б) внешней речью в) эгоцентрической речью

23. Внешняя речь в ходе генеза переходит во внутреннюю через эгоцентрическую а) да б) нет

24. Какая форма слова обеспечивает возможность взаимопонимания между людьми а) внешняя звуковая б) значение в) внутренняя

25. Креативность определяет способности субъекта

а) к творческому мышлению б) к воссоздающему воображению в) к восприятию г) к творческому воображению

26. Наименее активным является следующий вид воображения

а) воссоздающее б) сон в) творческое г) фантазия д) греза

Психология воли, мотивации и эмоций

1. Эмоции отражают отношение человека к ситуации в целом

а) да б) нет

2. Кто считал эмоциональными все события, которые воспринимаются человеком

а) Симонов б) Миллер в) Спиноза г) Грот д) Вундт

3. Аварийное разрешение ситуации – это

а) эмоция б) аффект в) чувство г) стресс д) фрустрация

4. Первичные эмоции – это по сути чувства а) да б) нет

5. Наиболее эффективный способ получения новой эмоции – это

а) эмоциональное заражение б) эмоциональное обуславливание в) эмоциональное опосредование

5. Принцип теории Джемса – Ланге

а) S -> активность головного мозга -> эмоция

\-> автономное возбуждение

б) S -> эмоция -> автономное возбуждение

в) S -> автономное возбуждение -> эмоция

6. Мотивационный подход к пониманию воли разрабатывался в исследованиях

а) Локка б) Вундта в) Рибо г) Левина д) Селиванова

7. Способность к волевому действию

а) имеется у человека и животных б) имеется у каждого человека (в том числе и ребенка)

в) имеется у человека на определенном этапе онтогенеза

8. Волевое действие протекает по механизму экстернизации

а) да б) нет

9. Экспериментальные исследования волевого и полевого поведения были проведены
а) Локком б) Вундтом в) Рибо г) Левиным д) Селивановым

Психология индивидуальных различий

1. Понятия личность и индивид являются тождественными в

а) теории Леонтьева б) психоанализе в) гуманистической психологии

2. Понятие личность, индивид, индивидуальность были введены в психологию личности

а) Леонтьевым б) Маслоу в) Бехтеревым

3. Психодинамические качества:

а) врождены б) передаются по наследству

в) формируются в процессе жизни человека

4. Взаимосвязь индивидуальных особенностей и строения тела изучалась:

а) в теории типов высшей нервной деятельности

б) в конституциональной психологии в) в генетической психологии

5. Укажите, какие из перечисленных ниже признаков не являются объективными критериями индивидуальных особенностей:

а) динамика работы нервной системы б) тип телосложения

в) латеральная организация мозга г) акрозия разных жидкостей в организме

д) все перечисленное - объективные критерии индивидуальных особенностей

6. Чрезмерная выраженность отдельной индивидуальной черты или группы черт называется:

а) психопатия б) акцентуация в) девиация

7. Эмотивность является

а) одним из индивидуальных качеств б) качеством личности

в) бессознательным влечением

8. Термин «текущие» способности ввели:

а) Гилфорд и Кеттел б) Бине и Симон в) Теплов и Небылицын

9. Высокая скорость переключения с одного объекта на другой - это:

а) импульсивность б) пластичность

в) нейротизм г) ни один из ответов не верен

10. Компенсаторным механизмом внутри интегральной индивидуальности является:

а) чувство общности б) индивидуальный стиль деятельности

в) доминирующий познавательный процесс г) ни один из ответов не верен

11. Подробная развернутая ориентировочная часть деятельности характерна для:

а) ригидного человека б) интравертного человека

в) рефлексивного человека г) ни один из ответов не верен

12. В теории Гиппократов индивидуальные особенности связывались:

а) с телосложением человека б) с физическим составом крови в организме

в) с сочетанием меры разных жидкостей в организме

13. Какие параметры не относятся к структуре личности Г. Айзенка:

а) экстраверсия б) экстрапунитивность в) нейротизм г) эмотивность

14. Наибольшей неустойчивостью к стрессам обладают люди:

а) с низким порогом и открытой формой эмоционального реагирования

б) с низким порогом и закрытой формой эмоционального реагирования

в) с высоким порогом и открытой формой эмоционального реагирования

г) с высоким порогом и закрытой формой эмоционального реагирования

15. Укажите, какие признаки не являются критериями психопатий:

а) черты мало меняются со временем

б) черты проявляются во всех сферах жизни

в) уязвима эмоционально-волевая сфера

г) черты проявляются только в подростковом возрасте

16. В теории У. Шелдона с церебротоническим типом темперамента коррелирует:

а) *эндоморфный тип телосложения*

б) *мезоморфный тип телосложения*

в) *экторморфный тип телосложения*

17. Ригидность на отрицательные эмоции, высокая чувствительность и рефлексивность являются отличительными чертами:

а) *гипертимной акцентуации*

б) *дистимной акцентуации*

в) *циклотимной акцентуации*

18. Негативистическая демонстративность является одним из проявлений:

а) *гипертимной акцентуации*

б) *эпилептоидной акцентуации*

в) *истероидной акцентуации*

19. Склонность к дисфории, агрессивность, ригидность присущи:

а) *паранойяльной акцентуации*

б) *эпилептоидной акцентуации*

в) *истероидной акцентуации*

20. Для какой акцентуации характерно парадоксальное сочетание низкой эмотивности с сентиментальностью:

а) *для психастенической акцентуации*

б) *для астено-невротической акцентуации*

в) *для шизоидной акцентуации*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451093>.
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>
3. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : Учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 726.

Дополнительная литература:

1. *Хилько, М. Е.* Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652>.
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437416>
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437723>
4. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436546>
5. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433703>

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434220>
7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434221>
8. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452588>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация

может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.

1. Дайте краткую характеристику каждого этапа развития психологии.
2. Причины формирования основных психологических школ.
3. Назовите основные психологические школы и предмет их изучения.
4. Какие методы применяются в современной психологии?
5. В чем сущность формирующего эксперимента?
6. Какие существуют виды тестов, в чем их достоинства и недостатки?
7. Стадии развития психики у животных.
8. В чем состоит основная трудность отделения психической жизни от допсихической?
9. Какие особенности трудовой деятельности приводят к появлению сознания?
10. В чем заключаются основные различия между психикой животных и человека?
11. Структура деятельности.
12. Каким образом влияют потребности и мотивы на активность человека?
13. В чем разница между операциями у животных и человека?

Раздел 2. Познавательные процессы.

1. Какие виды восприятия лежат в основе восприятия пространства и времени?
2. Какое свойства восприятия является основой для формирования других его особенностей (для константности, осмысленности, структурности)?
3. Сравните ощущение и восприятие
4. Основные процессы памяти.
5. Какие факторы способствуют увеличению объема непроизвольного запоминания?
6. Перечислите критерии, по которым выделяются разные виды памяти. Составьте классификационную схему видов памяти
7. Связь мышления с другими психическими процессами.
8. Какие познавательные процессы принимают участие при решении проблемной ситуации и задачи?
9. Является ли неизменным на протяжении жизни коэффициент умственного развития?
10. Чем отличаются подходы Л.С. Выготского и Ж. Пиаже к исследованию понятийного мышления?
11. По каким основаниям выделяются разные виды мышления? Составьте классификацию видов мышления в виде схемы
12. Приведите примеры операций мышления, форм мышления
13. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции.
14. Каким образом выражается отношение к информации в письменной и устной речи?
15. В чем суть полемики между Ж.Пиаже, Л.С. Выготским и П.П. Блонским по проблеме эгоцентрической речи?
16. Виды воображения, их общая характеристика.
17. Операции воображения.
18. Мышление и воображение - общее и различия
19. Основные свойства внимания, их характеристика.
20. Индивидуальные особенности внимания.
21. Какие свойства внимания являются основными для педагогической деятельности?

Раздел 3. Психология воли, мотивации и эмоций.

1. Развитие мотивов и понятие направленности личности.
2. Условия перехода известных мотивов в реально-действующие.
3. Какую роль в поведении человека играют смыслообразующие и ситуативные мотивы?
4. Роль аффектов, эмоций и чувств в регуляции активности человека.
5. Стрессы и аффекты, общие черты и отличия в их психологической характеристике.
6. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека.
7. Какие эмоциональные состояния являются общими для животных и для человека?
8. Понятие о воле, структура волевого акта.
9. Каковы индивидуальные особенности волевого поведения?

Раздел 4. Психология индивидуальных различий.

1. В чем разница подходов к индивидуальным качествам в концепциях Г. Олпорта, Р.Кеттела, Б.М. Теплова и В.С. Мерлина?
2. Понятие психодинамики, место психодинамических качеств в структуре индивидуальности.
3. Что такое индивидуальный стиль деятельности и как он связан с психодинамикой
4. Определение понятий "задатки", "способности", "одаренность", "талант", "гениальность".
5. Умственные способности и уровень интеллекта. Роль наследственных факторов в развитии интеллекта.
6. В чем проявляется динамический подход к одаренности?
7. Акцентуации и психопатии: общее и отличия.
8. Классификации акцентуаций К. Леонгарда и Е.А. Личко: сравнительный анализ.

9. Проблема возникновения акцентуаций. Роль наследственности и среды в развитии акцентуаций.
10. Составьте сравнительную таблицу психодинамических качеств у разных типов акцентуаций.

Приложение 1

Аннотация

Современные концепции возрастной и педагогической психологии

Дисциплина реализуется для магистрантов кафедрой психологии семьи и детства.

Цель: формирования представлений об основных параметрах и содержании психики и ведущих детерминантах ее развития.

Задачи дисциплины:

- овладение системой теоретических знаний об общих --закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики и об общих закономерностях и логике развития психологических знаний;
- формирование представлений о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;

УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

ОПК-3.1 Осуществляет индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания

ОПК-3.2 Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3 Реализует образовательные технологии, необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание, структуру и функции психики, раскрывающие динамику и логику развития психологических знаний о природе психического, об общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики, панораму различных взглядов на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.

Уметь: переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику диагностической, консультационной и психотерапевтической работы, проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть: навыками теоретического анализа и обоснования общих закономерностей функционирования и генезиса основных психологических явлений, образовательными технологиями, необходимыми для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.